

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 п. Дарасун»**

«Рассмотрено» на заседании ПС Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» Зам. директора по ВР МОУ МОУ «СОШ №3 п. Дарасун» _____ Зверькова М.С. «01» сентября 2021 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ п. Дарасун» Калганова О.В. Приказ № _127-А____ От «01» сентября 2021г.
--	--	---

**ПРОГРАММА
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И
ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВЛИ В ШКОЛЬНОЙ
СРЕДЕ
(АНТИБУЛЛИНГОВАЯ ПРОГРАММА)
НА 2021-2022 гг.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И поэтому вопрос предупреждения и профилактики ситуации насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12 лет: 28 % детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблем буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явлений.

Англоязычное слово «**буллинг**» становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание.

Буллинг (англ. Bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного ученика, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель – затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любой группе, классе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» - тот, кто становится объектом насмешек. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- Зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- Желание подчинить, контролировать кого-то;
- Виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цели, задачи, методы, направления работы

Цели программы:

1. формирование в образовательном процессе МОУ «СОШ № 3 п. Дарасун» нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;

Программа предусматривает решение следующих задач

1. профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.д.

Основные группы метод профилактики:

1. методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
2. методы, ориентированные на семейные отношения;
3. методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне школы:
 - Диагностика психоэмоциональной среды МОУ СОШ №3 п. Дарасун и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
 - Программы формирования благоприятного психологического климата школы;
 - Мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества МОУ «СОШ №3 п. Дарасун»
2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
 - Консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
 - Программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей и педагогов);
3. Направления работы с обучающимися:
 - Консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
 - Информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
 - Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
 - Профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
 - Профилактика асоциального поведения школьников;
 - Развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга в МОУ «СОШ №3 п. Дарасун»

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- Оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;

- Предупреждение возникновения явлений отклоняющего поведения у обучающихся;
- Развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга</i>			
1.	1. Утвердить на педагогическом совете программу профилактики буллинга; 2. Разработать: • Комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год; • Методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий. 3. Изучить нормативно правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде; 4. Подготовить: • Информационный стенд по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте МОУ «СОШ № 3 п. Дарасун»; • Раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; 5. Пополнить библиотечный фонд школы литературой по профилактике и предотвращению буллинга; 6. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга.	Май Май-июнь Май-июнь Август В течение учебного года В течение учебного года Август-сентябрь	Директор МОУ СОШ №3 п. Дарасун»– Калганова О.В.; Зам. Директора по УВР – Большакова Г.А..; Социальный педагог-Плиско С.В. Педагог-психолог – Колтуненко О.А.. Библиотекарь – Мясникова К.В.
<i>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</i>			
2.	1. Педагогический совет «Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде МОУ «СОШ № 3 п. Дарасун»; Буллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию»; 2.Заседание МО классных руководителей: «Буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга Нормативные основания и алгоритм действия педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе»; 3. Совещание при директоре: «Анализ работы педагогического коллектива	Сентябрь В течение учебного года Май	Директор МОУ СОШ №3 п. Дарасун»– Калганова О.В.; Зам. Директора по УВР – Большакова Г.А..; Социальный педагог-Плиско С.В. Педагог-психолог – Колтуненко О.А.. Педагогический

	МОУ «СОШ № 3 п. Дарасун»; по профилактике детского насилия и буллинга за 2021-2022 учебный год». 3. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга; 4. Лекция для педагогического коллектива на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»; 5. Заседания МО Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: «Методы предотвращения буллинга»; «Формирование личности ребенка как основа противодействия насилию». 6. Групповые и индивидуальные консультации по проблемным ситуациям (по запросу)	В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года	коллектив; Классные руководители.
<i>Работа с родителями обучающихся</i>			
3.	1. Общешкольное родительское собрание «Буллинг в образовательной среде»; 2. Классные родительские собрания: - О правах ребенка на защиту от любой формы насилия; - Как предотвратить и преодолеть буллинг; 3. Стендовая информация: - Буллинг – это не детская шалость; - Невидимый буллинг; - Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика; - Буллинг, изгой и отверженные – одна проблема? 4. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха; 5. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»; Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной среды в МОУ «СОШ № 3 п. Дарасун»	Октябрь В течение учебного года 1 раз в четверть В течение учебного года (по запросу) Сентябрь-октябрь Апрель-май	Директор МОУ СОШ №3 п. Дарасун»– Калганова О.В.; Зам. Директора по УВР – Большакова Г.А..; Социальный педагог-Плиско С.В. Педагог-психолог – Колтуненко О.А.. Библиотекарь – Мясникова К.В. Педагогический коллектив; Классные руководители.
<i>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся</i>			
4.	1. Информационные часы, беседы (примерная тематика): 1-4 класс - Законы сохранения доброты; - Я не дам себя обижать; - Давайте жить дружно; - Мы против насилия. Как защитить себя? - Будем добрыми; - Как научиться жить без драки. 5-8 класс: - Бояться страшно. Действовать не	В течение учебного года	Директор МОУ СОШ №3 п. Дарасун»– Калганова О.В.; Зам. Директора по УВР – Большакова Г.А..; Социальный педагог-Плиско С.В. Педагог-психолог –

страшно; - О правилах поведения и безопасности на улице; - Буллинг как стадный допинг; - Безопасное поведение; - Добро против насилия; - Что такое агрессия? - Как не стать жертвой насилия? - Способы решения конфликтов с ровесниками.	В течение учебного года	Колтуненко О.А.. Библиотекарь Мясникова К.В. Педагогический коллектив; Классные руководители.
9 класс: - Навыки саморегуляции; - Воспитание характера; - Предупреждение насилия и жестокости в жизни; - Нравственный закон внутри каждого; - Моя жизненная позиция.	В течение учебного года	
2. Просмотр и обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.); «Класс» (2007 г.); «Розыгрыш» (2008 г.);	В течение учебного года	
3. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: «Чучелов» В.К. Железняков; «Украденные имена» Хосе Тассиес; «Заморыш» В.Н. Ватан; «Класс коррекции» Е.В. Мурашов; «Кэри» Стивен Кинг; «Ученик» Алексей Сережкин; «Верочка» Андрей Богословский; «Девятнадцать минут» ДжодиПиколт		
4. Самоисследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности; 5. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: - Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; - Взаимоотношения в группе; - Изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации);	В течение учебного года	
7. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения.		
8. Индивидуальные консультации обучающихся по результатам диагностики.	По запросу	